

### **Criteria comuni di valutazione**

La valutazione è espressa in decimi (la gamma dei voti va da 1 fino a 10).

I risultati della valutazione scritta saranno comunicati agli alunni in sede di consegna delle verifiche corrette, la correzione avviene, di norma, entro 15 giorni dalla data della verifica, mentre per quanto riguarda le valutazioni delle prove orali queste saranno comunicate al momento della registrazione sul registro personale del docente. La dicitura "senza elementi di giudizio" (s.e.g.) può essere usata solo se non ci sono voti o ce n'è uno solo a causa delle assenze dell'alunno. Gli alunni assenti al momento delle verifiche saranno immediatamente valutati al rientro a scuola. Il rifiuto dell'alunno a sottoporsi, senza gravi motivi, alle normali verifiche comporterà l'automatica assegnazione del voto minimo (uno).

### **Criteria di attribuzione del voto in condotta validi per la pagella e per la scheda infra-quadrimestrale (pagellino)**

Premesso che la condotta valutata non può consistere in un mero, passivo mancato disturbo delle lezioni, ma deve più propriamente comprendere l'essenziale partecipazione al dialogo educativo, il doveroso contributo alle diverse iniziative scolastiche e il rispetto per le persone e l'ambiente, si intendono qui richiamati i documenti che guidano e sorreggono l'attività della scuola (POF, regolamento d'istituto e patto educativo di corresponsabilità), essenziali punti di riferimento anche riguardo al voto qui considerato.

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 Comportamento lodevole	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Ineccepibile, costruttiva, propositiva
	Frequenza e puntualità	Sempre regolare
	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Rispetta gli impegni in modo puntuale Collabora in modo costante nella massima disponibilità nei confronti degli insegnanti e di tutti i compagni
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Atteggiamento scrupoloso e consapevole
9 Comportamento responsabile	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Ineccepibile e costruttiva
	Frequenza e puntualità	Sempre regolare
	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Rispetta gli impegni in modo puntuale Collabora in modo costante e attivo con gli insegnanti e tutti i compagni
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Rispetta in ogni occasione il regolamento scolastico
8 Comportamento corretto	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Partecipa in modo costruttivo
	Frequenza e puntualità	Sempre regolare

	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Rispetta gli impegni E' disponibile a collaborare ma non sempre in modo attivo o adotta comportamenti selettivi
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Rispetta le norme e il regolamento d'Istituto
7 Comportamento abbastanza corretto	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Lo studente partecipa in modo non sempre corretto e deve essere richiamato dagli insegnanti
	Frequenza e puntualità	Si verificano alcune assenze e/o ritardi
	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Rispetta in modo non puntuale e costante gli impegni Non è disponibile a collaborare e adotta atteggiamenti di disinteresse
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Si sono verificati episodi di mancato rispetto delle norme Vi sono stati vari richiami a parole
6 Comportamento poco corretto	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Lo studente non partecipa al dialogo educativo assumendo atteggiamenti poco rispettosi. Assume comportamenti non corretti
	Frequenza e puntualità	Frequenza discontinua e mancato rispetto degli orari delle lezioni
	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Rispetta gli impegni solo saltuariamente o selettivamente Adotta spesso atteggiamenti di disturbo e di aperto disinteresse
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Si sono verificati episodi di mancato rispetto delle norme Vi sono stati ripetuti richiami a parole e/o ammonizioni scritte
≤5 Comportamento scorretto	Partecipazione alle attività educative e formative della scuola	Lo studente assume comportamenti arroganti o poco rispettosi e non partecipa al dialogo educativo
	Frequenza e puntualità	Frequenza discontinua e/o mancato rispetto degli orari delle lezioni
	Rispetto degli impegni scolastici e disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni.	Non rispetta le consegne Adotta atteggiamenti di disturbo e utilizza un linguaggio non rispettoso e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe
	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza. Sanzioni disciplinari	Si sono verificati parecchi episodi di mancato rispetto delle norme Vi sono stati ripetuti richiami verbali e/o ammonizioni e/o sospensioni, compaiono, altresì, segnalazioni particolarmente negative nei verbali del Consiglio di Classe

**Criteria per la corrispondenza tra i voti e i livelli di conoscenza e abilità**

## Discipline umanistiche

Voto	Livello
1	Rifiuto dell'interrogazione; compito in bianco.
2	Non conoscenza dei contenuti: ogni risposta risulta inadeguata rispetto gli obiettivi previsti. Abilità comunicative ed espositive del tutto inadeguate.
3	Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa, vaga ed episodica; incoerenza e/o non pertinenza delle argomentazioni; abilità comunicative ed espositive inadeguate.
4	Conoscenza dei contenuti frammentaria, parziale e confusa; rielaborazione non pertinente; esposizione lacunosa, molti errori sintattici; insufficiente padronanza del lessico della disciplina..
5	Conoscenza superficiale e frammentaria; scarsa capacità di rielaborazione; errori sintattici; scarsa padronanza del lessico della disciplina.
6	Conoscenza dei contenuti principali; esposizione abbastanza chiara e corretta; utilizzo, nella sua forma essenziale, del lessico specifico della disciplina; sufficiente capacità di riflessione critica.
7	Conoscenza organica dei contenuti; esposizione sostanzialmente chiara e corretta; utilizzo del lessico specifico della disciplina; discreta capacità di riflessione critica.
8	Conoscenza puntuale dei contenuti, rielaborazione organica, capacità di analizzare autonomamente tematiche e problematiche; utilizzo appropriato del linguaggio specifico della disciplina, buona capacità di riflessione critica e argomentativa.
9	Conoscenza completa ed approfondita; rielaborazione organica, strutturata e personale dei contenuti; capacità di collegamento, analisi e sintesi; esposizione rigorosa ed efficace, completa padronanza del lessico della disciplina, ottima capacità di riflessione critica e argomentativa.
10	Conoscenza completa ed approfondita; rielaborazione organica, strutturata e personale dei contenuti; capacità di collegamento, analisi e sintesi; capacità di realizzare approfondimenti personali con apporti originali; capacità di operare collegamenti interdisciplinari, esposizione rigorosa ed efficace; completa padronanza del lessico della disciplina; eccellente capacità di riflessione critica e argomentativa.

## Discipline scientifiche

Voto	Livello
1	Rifiuto dell'interrogazione; compito in bianco.
2	Non conoscenza dei contenuti: ogni risposta risulta inadeguata rispetto gli obiettivi previsti. Abilità comunicative ed espositive del tutto inadeguate.
3	Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa, vaga ed episodica; incoerenza e/o non pertinenza delle argomentazioni; abilità comunicative ed espositive inadeguate.
4	Conoscenza dei contenuti frammentaria, parziale e confusa; rielaborazione non pertinente; esposizione lacunosa, molti errori sintattici; insufficiente padronanza del lessico della disciplina..
5	Conoscenza superficiale e frammentaria; scarsa capacità di rielaborazione; scarsa padronanza del lessico della disciplina.
6	Conoscenza dei contenuti principali; esposizione abbastanza chiara e corretta; utilizzo, nella sua forma essenziale, del lessico specifico della disciplina; sufficiente capacità di interpretazione dei procedimenti logici.
7	Conoscenza organica dei contenuti; esposizione sostanzialmente chiara e corretta; utilizzo del lessico specifico della disciplina; discreta capacità di interpretazione dei

	procedimenti logici.
8	Conoscenza puntuale dei contenuti, rielaborazione organica, capacità di analizzare autonomamente tematiche e problematiche; utilizzo appropriato del linguaggio specifico della disciplina, buona capacità di interpretazione dei procedimenti logici.
9	Conoscenza completa ed approfondita; rielaborazione organica, strutturata e personale dei contenuti; capacità di collegamento, analisi e sintesi; esposizione rigorosa ed efficace, completa padronanza del lessico della disciplina, ottima capacità di interpretazione dei procedimenti logici e capacità di integrare in modo organico conoscenze e competenze tecnico-scientifiche.
10	Conoscenza completa ed approfondita; rielaborazione organica, strutturata e personale dei contenuti; capacità di collegamento, analisi e sintesi; capacità di realizzare approfondimenti personali con apporti originali; capacità di operare collegamenti interdisciplinari, esposizione rigorosa ed efficace; completa padronanza del lessico della disciplina; eccellente capacità di interpretazione dei procedimenti logici e capacità di integrare in modo organico conoscenze e competenze tecnico-scientifiche.

#### Discipline economico-giuridiche

Voto	Livello	Competenze
1	Assolutamente insufficiente. Rifiuto della verifica orale. Elaborato in bianco	Non sa applicare le conoscenze minime
2	Assolutamente insufficiente. Non conosce i contenuti. Ogni risposta risulta del tutto inadeguata.	Non sa utilizzare le minime procedure di analisi di calcolo.
3	Conoscenza gravemente lacunosa.	Non sa utilizzare formule e calcoli in modo pertinente.
4	Gravemente insufficiente. Conoscenze carenti con errori.	Applica le conoscenze solo se guidato con procedure errate e molto limitate.
5	Insufficiente. Conoscenza frammentaria e superficiale.	Applica le minime conoscenze in modo parziale e impreciso
6	Sufficiente. Conoscenza dei contenuti minimi di base.	Applica le procedure di calcolo in modo essenzialmente corretto.
7	Discreto. Conoscenze complete e organiche.	Applica autonomamente le conoscenze con qualche imprecisione nell' analisi.
8	Buono. Conoscenza puntuale e completa dei contenuti. Esposizione corretta e specifica.	Applica autonomamente le conoscenze anche su casi complessi.
9	Ottimo. Conoscenza completa, approfondita e articolata Esposizione fluida con proprietà di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze con capacità di collegamento e di rielaborazione personale.
10	Eccellente. Conoscenza ampia, completa, approfondita strutturata, e personale, esposizione fluida con lessico ricco appropriato rigoroso ed efficace.	Applica in modo autonomo corretto con rielaborazioni personali e collegamenti anche a problemi complessi .

#### Discipline tecniche, grafiche, pratiche

Voto	Livello
1	Rifiuto dell'interrogazione; compito in bianco; elaborati grafici non consegnati.
2	Mancata conoscenza dei contenuti; mancato rispetto delle norme di rappresentazione grafica; incapacità di comunicare oralmente o graficamente in modo efficace.
3	Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa; rispetto sommario delle norme di rappresentazione grafica; trattazione degli argomenti teorici o progettuali non coerente

	e non funzionale.
4	Conoscenza dei contenuti superficiale, frammentaria; rispetto sommario delle norme di rappresentazione grafica; trattazione degli argomenti teorici o progettuali poco coerente e non funzionale.
5	Conoscenza dei contenuti superficiale; rispetto sommario delle norme di rappresentazione grafica; trattazione degli argomenti teorici o progettuali poco coerente e poco funzionale.
6	Conoscenza dei contenuti non approfondita; uso sostanzialmente corretto delle norme di rappresentazione grafica; trattazione degli argomenti teorici o progettuali organizzato in modo semplice ma sostanzialmente funzionale.
7	Conoscenza dei contenuti organica; uso corretto delle norme di rappresentazione grafica; trattazione degli argomenti teorici o progettuali organizzato in modo funzionale.
8	Conoscenza completa dei contenuti ; padronanza delle norme di rappresentazione grafica; trattazione sicura degli argomenti teorici; sviluppo dei temi progettuali organizzato in modo funzionale dalla ideazione all'elaborazione.
9	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; trattazione rielaborata organica degli argomenti teorici; completa padronanza delle norme di rappresentazione grafica; ricerca di soluzioni funzionali e non convenzionali nell'elaborazione progettuale.
10	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; trattazione rielaborata e originale degli argomenti teorici; completa padronanza delle norme di rappresentazione grafica; ricerca di soluzioni distributive funzionali, correttamente contestualizzate e non convenzionali nell'elaborazione progettuale.

### **Criteria da seguire per lo svolgimento degli scrutini intermedi e finali**

Al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe il CD delibera i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini:

“In sede di scrutinio finale il CdC, alla luce delle risultanze emerse nel corso dell'anno scolastico e delle verifiche sostenute dagli studenti nel corso del secondo quadrimestre, perviene al giudizio di valutazione finale dei singoli studenti. Partendo dalla proposta del singolo docente, formulata sulla base delle prove effettuate nell'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dei livelli di partenza, delle capacità, dell'impegno individuale (tanto a scuola come a casa), dell'interesse e della partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo nonché delle verifiche effettuate in sede di eventuali attività di recupero, il CdC attribuisce un voto di profitto a ciascun alunno in ogni disciplina.

A fronte di una valutazione positiva (uguale o maggiore di 6/10) in tutte le discipline l'alunno viene dichiarato promosso alla classe successiva.

In presenza di una o più insufficienze il CdC dovrà preventivamente valutarne la gravità o meno. Si deve intendere per grave l'insufficienza che, a giudizio del CdC, è tale da non essere colmabile prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico. Diversamente non è tale l'insufficienza che appare colmabile da parte dello studente prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico.

In seguito ad una attenta e ponderata valutazione della situazione di ogni singolo studente, il CdC, in presenza di una o più insufficienze, valuterà la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante studio personale autonomo e/o attraverso la frequenza di corsi di recupero. In caso di valutazione negativa relativamente a tale possibilità il CdC non ammette lo studente all'anno successivo. In caso il CdC ritenga possibile l'indicato recupero, sospende il giudizio sulla promozione, riservandosi di verificare, prima del successivo inizio delle lezioni, i progressi effettuati dall'alunno e procedere alla formulazione del giudizio finale di ammissione o meno all'anno di corso successivo (v, sopra).

Salvo particolari situazioni adeguatamente motivate, si ritiene che di norma non sia possibile sospendere il giudizio in presenza di due insufficienze gravi (voto 4 o inferiore a 4), o di un'insufficienza lieve (voto 5) ed una gravissima (voto inferiore a 4), in quanto di norma non è ipotizzabile che una preparazione così lacunosa possa essere colmata entro l'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

In sede di definitiva valutazione, il CdC dovrà pervenire ad un giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva prendendo in considerazione i progressi effettuati dall'alunno nel corso del periodo intercorso tra lo scrutinio di giugno (nel quale la valutazione è stata sospesa) e quello finalizzato allo scioglimento della riserva (entro l'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico).

In ogni modo il CdC non può ammettere alla classe successiva studenti le cui lacune siano tali da pregiudicare l'effettiva possibilità di affrontare con profitto il successivo anno di corso e risultino pertanto tali da renderne infruttuosa la frequenza.”

### **Valutazione di fine anno e debiti formativi (criteri di ammissione alla classe successiva)**

La promozione diretta a fine anno può essere raggiunta solo in totale assenza di debiti formativi. Gli studenti ai quali verranno assegnati uno o più debiti formativi secondo i criteri sotto esplicitati saranno, "sospesi dal giudizio". Resta inteso che: prima dell'inizio del nuovo anno scolastico tali studenti dovranno dimostrare di essere in grado di recuperare i debiti attraverso una serie di prove scritte e orali e che, solamente in caso di completo recupero, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

I criteri predisposti dal Collegio dei Docenti per l'assegnazione dei debiti sono:

Il giudizio è sospeso:

- ◆ con un massimo di tre insufficienze lievi (voto 5)
- ◆ con un massimo di due insufficienze lievi (voto 5) ed una grave (voto 4 e non inferiore a 4)
- ◆ con una sola insufficienza gravissima (voto inferiore a 4).

Lo studente non è ammesso alla classe successiva:

- ◆ con due insufficienze gravi o gravissime (voto 4 o inferiore a 4);
- ◆ con un'insufficienza lieve (voto 5) ed una gravissima (voto inferiore a 4).

Tali disposizioni sono recepite da tutti i Consigli di Classe.

### **Criteri di valutazione per le prove di recupero**

Per il recupero delle materie con giudizio sospeso negli scrutini di giugno, si predisporrà una sola prova, che il Consiglio di Classe deciderà se orale o scritta. Detta decisione avverrà adottando il tipo di prova che, a giudizio del Consiglio di Classe, risulti più opportuno per la verifica in oggetto ovvero appaia più adeguato agli obiettivi didattico-formativi che il docente intende sottoporre a verifica

Nella prova di verifica di settembre il docente si limiterà a rilevare il superamento o il mancato superamento esprimendo un giudizio sintetico senza tradurlo in voto numerico. Il Consiglio di Classe, prendendo atto di tale giudizio, lo convertirà in un voto preciso che, in caso di superamento della prova sarà il "sei".

### **Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici**

Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico si adottano i seguenti criteri:

1. si attribuisce il minimo della fascia se lo studente presenta anche una sola sufficienza conseguita con Voto di Consiglio e non si attribuiscono i crediti formativi;
2. agli studenti che recuperano a settembre la materia con giudizio sospeso si attribuisce il minimo della fascia ottenuta sostituendo alle insufficienze di giugno il voto sei di settembre. Nella prova di verifica di settembre il docente si limiterà a rilevare il superamento o il mancato superamento esprimendo un giudizio sintetico senza tradurlo in voto numerico. Non si attribuiscono i crediti formativi.

### **Criteri di valutazione studenti stranieri**

Per gli alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana che nel test iniziale risultano di livello A1 e A2 i Consigli di Classe predispongono il PEP; gli alunni vengono valutati in base al PEP.

### **Criteri di valutazione studenti DSA**

Vista la Legge n. 170/2010 (nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico),

1. le prove scritte e le prove orali tengono conto dei provvedimenti dispensativi e compensativi adottati dal Consiglio di Classe e inseriti nel PEP
2. sono preferibilmente utilizzate prove semistrutturate e/o strutturate, in quanto garantiscono l'oggettività della rilevazione
3. agli alunni con DSA vengono applicati i criteri di valutazione validi per la generalità degli alunni dell'istituto e inseriti nel PEP

### **Criteri di valutazione dell'anno scolastico in deroga ad un quarto di assenze consentite**

(deroga prevista per "assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo." D.P.R.122/09 Art.14)

- a. assenze per malattia giustificate con certificato medico
- b. assenze per gravi ragioni familiari debitamente motivate
- c. ingressi posticipati e/o uscite anticipate autorizzate dall'Istituto
- d. progetti di scuola casa/ospedale

- e. assenze imputabili a forze di causa maggiore assenze ( ad esempio: grave situazione meteorologica, terremoto).
- f. assenze per sanzioni disciplinari.

### ***Indirizzi generali sul “recupero carenze formative”. Corsi di recupero, sostegno, consolidamento e approfondimento***

Al fine di assicurare il diritto allo studio per tutti gli studenti, il Collegio dei Docenti promuove lo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi coerenti con i piani di studio disciplinari ed interdisciplinari. Lo svolgimento degli interventi citati avverrà secondo i seguenti modi:

- a. Corsi pomeridiani di recupero dopo gli scrutini del I° quadrimestre
- b. dopo gli scrutini del I° quadrimestre tutti i docenti che non attivano corsi di recupero adotteranno per ogni studente insufficiente una delle seguenti modalità di recupero:
  1. *Recupero in itinere* (documentato): interruzione attività didattica ordinaria con attività di recupero per gli studenti in difficoltà e attività di approfondimento per gli altri; il tutto precisamente documentato: il docente nel suo registro indicherà i nomi degli studenti dei due gruppi e le diverse attività svolte, le prove di verifica con orari, date, valutazioni intermedie e finali per il recupero; con eventuale sdoppiamento della classe al mattino in presenza di ITP e madrelingua. Al termine di tale attività sarà verificato, con riscontro scritto a cura del docente interessato, l'effettivo recupero.
  2. *Studio individuale guidato* (documentato): studio ed esercitazioni da svolgere autonomamente a casa, in base a un piano di lavoro concordato con il docente e redatto in forma scritta (per gli studenti per i quali il Consiglio di Classe ha stabilito e verbalizzato la possibilità dello studente di raggiungere autonomamente gli obiettivi didattico-formativi stabiliti dai docenti). Al termine di tale attività sarà verificato, con riscontro scritto a cura del docente interessato, l'effettivo recupero.
- c. Sportello didattico
- d. corsi di recupero, dopo gli scrutini finali ( giugno/luglio)
- e. dopo gli scrutini del II° quadrimestre tutti i docenti che non attivano corsi di recupero adotteranno per ogni studente insufficiente la seguente modalità di recupero:
  1. *Studio individuale guidato* (documentato): studio ed esercitazioni da svolgere autonomamente a casa, in base a un piano di lavoro concordato con il docente e redatto in forma scritta (per gli studenti per i quali il Consiglio di Classe ha stabilito e verbalizzato la possibilità dello studente di raggiungere autonomamente gli obiettivi didattico-formativi stabiliti dai docenti). Al termine di tale attività sarà verificato, con riscontro scritto a cura del docente interessato, l'effettivo recupero.

Prove finali scritte od orali e scrutini, i primi di settembre, verificano il recupero delle carenze formative. Per il recupero delle materie con giudizio sospeso negli scrutini di giugno, si predisporrà una sola prova, che il Consiglio di Classe deciderà se orale o scritta.

### ***Criteri per la formazione delle classi***

Affinché le classi risultino il più possibile omogenee fra loro e prefissando un percorso scolastico ottimale, la Commissione terrà conto, nell'ordine, dei seguenti criteri:

1. il giudizio finale di ogni studente all'esame di licenza media
2. le lingue straniere studiate
3. la territorialità in modo da non isolare nessun ragazzo
4. la componente maschile e femminile
5. le eventuali richieste degli studenti

I ragazzi non promossi, in genere rimangono nella stessa sezione.

Con riferimento alle classi successive, qualora sia necessario ricorrere alla ridefinizione dei gruppi classe, si utilizzeranno per quanto possibile i medesimi criteri.

Inoltre

- per le classi prime:
  - se la richiesta della seconda lingua straniera fosse superiore alla disponibilità numerica delle classi assegnate in organico all'Istituto, la Commissione individuerà, in base a finalità di natura organizzativa, didattica ed educativa, un determinato numero di alunni a cui verrà cambiata la scelta della seconda lingua fatta nella domanda di iscrizione.
  - I genitori saranno informati di tale provvedimento prima della pubblicazione degli elenchi.
- per le classi seconde:

alla conclusione dell'anno scolastico, nel caso in cui molti alunni fossero non ammessi alla classe successiva, le classi subiranno accorpamenti, utilizzando i medesimi criteri delle classi prime.

Si ribadisce, infine, che i principi e le finalità della commissione sono di natura organizzativa, didattica ed educativa, quindi non rispondono ad esigenze individuali se non seriamente motivate e documentate.

### **Modalità di rapporto scuola/famiglia**

1. Due Ricevimenti generali: uno per quadrimestre
2. Ricevimenti individuali: Il ricevimento settimanale degli insegnanti inizierà nel mese di novembre e verrà effettuato solo le prime due settimane di ogni mese (14 giorni a partire dal 1° giorno del mese). In caso di festività, il ricevimento sarà recuperato la terza settimana del mese. Il ricevimento si concluderà a metà maggio ed è sospeso nel mese di gennaio.  
Il ricevimento settimanale genitori avviene previo appuntamento (alla fine degli appuntamenti, si accettano anche genitori senza appuntamento, solo se il tempo lo consentirà) e si svolge in Aula Magna salvo diverse disposizioni. Gli insegnanti che hanno più scuole o sono in part-time ricevono solo la prima settimana del mese.  
E' possibile tuttavia essere ricevuti in una giornata diversa o anche oltre la seconda settimana del mese, previo appuntamento.
3. Modalità di comunicazione alle famiglie (recupero/sostegno degli studenti che presentano insufficienze (I°Q) e degli studenti con materie sospese (II°Q), della situazione scolastica quando presenta gravi e diffuse insufficienze, assenze e ritardi numerosi e frequenti) : lettera/e-mail e/o telefonata del coordinatore debitamente registrata.
4. Per la classe prima del settore tecnico indirizzo meccanico-meccatronico si utilizza una scheda di comunicazione scuola-famiglia (valutazioni periodiche e note disciplinari)